

高雄市立六龜高中 102 學年度第 1 學期 七 年級「社會學習領域—地理」課程計畫

一、學習目標

1. 能了解臺灣的自然環境與氣候概況。 2. 能分析自然資源開發對環境的影響 3. 4. 5.	6. 7. 8. 9. 10.
---	-----------------------------

二、各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
一	8/29-8/30	預備週					
二	9/2-9/6	第 1 課 位置與範圍	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 二、情意目標 1.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 1 能判讀方位 2.能比較相對位置和絕對位制的差異	1-4-1	【環境教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
三	9/9-9/14	第 1 課 位置與範圍	一、認知目標 1.了解經緯度與日常生活的關係 2.能了解地圖四要素 二、情意目標 1. 培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 1.能計算比例尺 2.能舉出經度影響日常生活的例子 3.能舉出緯度影響日常生活的例子	1-4-1	【環境教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
四	9/16-9/18 9/19 中秋 9/20 連假	第 1 課 位置與範圍	一、認知目標 1.認識臺灣本島的範圍 2.認識臺灣的行政區分布 二、情意目標 1. 培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 1.能判斷地圖標的位置 2.能畫出臺灣所在的經緯度	1-4-1	【環境教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
五	9/23-9/27	第 2 課 地形	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類 二、情意目標 1.欣賞臺灣地形之美 三、技能目標	1-4-1 1-4-2 1-4-7	【資訊教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			1.能舉出內營力造成的地形種類 2.能比較各種地形的差異				
六	9/30-10/4	第2課 地形	一、認知目標 1.了解臺灣島的形成 2.認識臺灣地形的分布 二、情意目標 1.欣賞臺灣地形之美 三、技能目標 1.依據圖片能說出代表的台灣地形 2.能蒐集目前台灣各地形的土地利用情況	1-4-1 1-4-2 1-4-7	【資訊教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
七	10/7-10/11 10/10 國慶	第2課 地形	一、認知目標 1.認識等高線圖 2.認識分層設色圖 3.認識地形剖面圖 二、情意目標 1.欣賞臺灣地形之美 三、技能目標 1.繪製等高線圖、分層設色圖及剖面圖	1-4-1 1-4-2 1-4-7	【資訊教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
八	10/14-10/18	第一次定期考查週					
九	10/21-10/25	第3課 海岸與島嶼	一、認知目標 1.認識臺灣的海洋環境 2.了解臺灣的海岸	1-4-1 1-4-2 1-4-9	【資訊教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			二、情意目標 1.關心臺灣的海岸 三、技能目標 1. 能根據圖片指出海岸類型的分布	1-4-10 1-4-11			
十	10/28-11/1	第3課 海岸與島嶼	一、認知目標 1. 認識臺灣的離島 2..認識臺灣的海域及其利用 二、情意目標 1.關心臺灣的海岸 2.關心台灣漁業面臨的困境 三、技能目標 1.討論臺灣海岸地帶的土地利用 2.分析台灣與鄰國間的海域衝突事件	1-4-1 1-4-2 1-4-9 1-4-10 1-4-11	【資訊教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十一	11/4-11/8	第4課 天氣與氣候	一、認知目標 1.認識天氣 2.認識氣候 3.能了解天氣預報的重要 二、情意目標 1.培養關心人地互動的情懷 2.主動關氣象預報 三、技能目標 1.能判讀等雨量線圖 2.能判讀等溫線圖	1-4-1 1-4-2	【資訊教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	七大議題	節數	評量方法
			3.能判讀氣候圖 4.能判讀衛星雲圖				
十二	11/11-11/15	第4課 天氣與氣候	一、認知目標 1.認識臺灣氣候的特色 2.能了解年降水量代表的意義 3.能了解年均溫代表的意義 4.能了解台灣冬夏季的季風風向 二、情意目標 1.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 1.能說出台灣一月等溫線分布的特性 2.能說出台灣七月等溫線分布的特性 3.能說出台灣年降水量分布的特性 4.能說出台灣北中南東的降水特色	1-4-1 1-4-2	【資訊教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十三	11/18-11/22	第4課 天氣與氣候	一、認知目標 1.了解臺灣的氣象災害類型 2.了解寒流的發生季節和影響 3.了解乾旱的發生季節和影響 4.了解豪雨的發生季節和影響 5.了解梅雨的發生季節和影響 6.了解颱風的發生季節和影響 二、情意目標 1.培養關心人地互動的情懷	1-4-1 1-4-2	【資訊教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			三、技能目標 1.能舉例說出台灣常見的氣象災害 2.能說出寒流的發生季節和影響 3.能說出乾旱的發生季節和影響 4. 能說出豪雨的發生季節和影響 5. 能說出梅雨的發生季節和影響 6. 能說出颱風的發生季節和影響				
十四	11/25-11/29	第二次定期考查週					
十五	12/2-12/6	第 5 課 水文	一、認知目標 1.認識水循環的過程 2.認識水系的概念 3.認識集水區 4.認識流域 5.認識分水嶺 6.認識水系 二、情意目標 1.關心臺灣對環境的利用與維護 2.能關心水資源的利用方式 三、技能目標 1.能說出集水區的意義 2.能說出分水嶺的意義 3.能辨認水系的特徵	1-4-1 1-4-2 1-4-7	【環境教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
十六	12/9-12/13	第5課 水文	一、認知目標 1.了解臺灣的河流流向的特徵 2. 了解臺灣的河流水量變化的特色 3.了解荒溪型河川的定義 二、情意目標 1.關心臺灣對環境的利用與維護 三、技能目標 1.依據荒溪型河川定義判斷其所屬的氣候圖 2.能比較東西兩部河川的差異	1-4-1 1-4-2 1-4-7	【環境教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十七	12/16-12/20	第5課 水文	一、認知目標 1.了解臺灣的水資源 2.了解台灣河流面臨的問題 二、情意目標 1.關心臺灣對環境的利用與維護 2.關心乾季時政府的限水措施 三、技能目標 1. 能蒐集台灣河川環境問題的報導	1-4-1 1-4-2 1-4-7	【環境教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗
十八	12/23-12/27	第6課 生態特徵 與環境問題	一、認知目標 1.認識臺灣的植物 2.認識台灣生態多樣性的環境因素 3.認識台灣職務分部的基本型態 二、情意目標 1.培養關心人地互動的情懷	1-4-2 1-4-7 1-4-8	【環境教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

週次	實施 期間	單元活動主題	單元學習目標	相對應 能力指標	七大 議題	節數	評量方法
			2.關心臺灣的環境保育 3.關心台灣山林資源的保護 三、技能目標 1.討論臺灣的環境問題 2.由植物變化判斷所在海拔高度				
十九	12/30-1/3	第6課 生態特徵 與環境問題	一、認知目標 1.認識臺灣的環境問題與保育 2.認識台灣的環境災害 3.說出台灣重大的環境汙染事件 二、情意目標 1.培養關心人地互動的情懷 2.關心臺灣的環境保育 三、技能目標 1.討論臺灣的環境問題 2.提出解決台灣環境問題的辦法 3.搜尋環境問題相關的新聞報導	1-4-2 1-4-7 1-4-8	【環境教育】 【海洋教育】	2	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗

[illegible]